

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации;

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

технологическая деятельность;

на объекты профессиональной деятельности выпускников:

материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

естественно-языковые феномены разных уровней;

лингвистические эксперименты;

результаты научных исследований;

проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;

проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике

электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний);

лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.2018г. № 323;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» призвана создать условия для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки.

Программа ставит целью получение фундаментального образования на базе английского языка, а также компьютерных технологий.

Изучение обширного комплекса лингвистических, математических дисциплин готовит выпускника к исследовательской и проектной и технологической деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре; к продолжению обучения на программах дополнительного профессионального образования и возможной переводческой и педагогической деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» предполагает использование знаний теории языка и совокупности лингвистических знаний для применения в практической работе автоматической обработки неструктурированных текстовых массивов при помощи компьютерных программ. Готовность к изменению профессионального контекста обеспечивает высокую и специфичную конкурентную способность выпускников.

Цель ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» создать условия для качественной подготовки кадров,

востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа; поддерживать традиции высшего гуманитарного лингвистического образования; обновлять и развивать образовательные стратегии и технологии, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями нового информационного общества. Задачи бакалавриата включают формирование личности, обладающей знаниями, владеющей методологией информационного поиска, навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач, подготовленной к самостоятельной научно-исследовательской, производственно-практической и проектной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

технологический;

проектный.

Специальные задачи программы:

Освоение бакалаврской программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» открывает перспективы карьерного роста в педагогической и организационной деятельности, создает новые возможности производственной деятельности, научно-исследовательской работы и поступления в магистратуру.

Широкий спектр приобретаемых выпускником организационных, научных и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области английского языка и программных продуктов автоматической обработки естественного языка создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных и зарубежных корпорациях, учреждениях, редакционных и издательских компаниях, консультационных культурных центрах, средствах массовой информации, компаниях социальной сферы.

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом компьютерных технологий, межкультурного общения на иностранных языках в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Программа бакалавриата «Фундаментальная и прикладная лингвистика» основана на широкой лингводидактической основе, хорошей теоретической базе, обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников по иностранным языкам, компьютерным

технологиям с одновременным высоким уровнем подготовки в области языковедческих научно-исследовательских компетенций.

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, языковой и культурологической направленности, а в частности изучение дисциплин («История языка и распространение англо-саксонской культуры»), а также дисциплин («Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык» и др.) формируют у выпускников навыки свободной устной и письменной коммуникации на иностранных языках, позволяют ориентироваться в мировом процессе коммуникации. При подготовке бакалавров обращается особое внимание не только на формировании конкретных знаний в области компьютерных технологий, но и на развитии у выпускников целостного, системного подхода к анализу общенаучных проблем теории языка («Технологии корпусной лингвистики», «Формальные модели в лингвистике», «Системный анализ при создании лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка», «Разработка лингвистических систем», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке») и др. Фундаментальная подготовка с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям потенциальных работодателей (ДВФО РФ, российских и международных компаний, предприятий, производств и др.) и требованиям современного рынка труда. Выбор дисциплин базовой и вариативной части представляет органичный комплекс для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (ОАО Ростелеком, LLC FarPost, ИА Синьхуа, ОАО Порт Восточный, ООО "ЛОТТЕ Отель Владивосток", ООО «ЭсСиЭс-Логистик» и др.) и требований современного рынка труда в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций: аналитические способности, образное мышление, внимательность, упорство и усидчивость, организованность и самодисциплина. Перспективы трудоустройства возможны в области всех отраслей экономики, требующих владения иностранными языками и программных продуктов обработки неструктурированной информации на естественном языке.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме

обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации;

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

естественно-языковые феномены разных уровней;

лингвистические эксперименты;

результаты научных исследований;

проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;

проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике

электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний);

лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.

Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	научно - исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики
	научно - исследовательский	Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования	Естественно-языковые феномены разных уровней

	научно - исследовательский	Планирование и проведение лингвистических экспериментов	Лингвистические эксперименты
	научно - исследовательский	Участие в оформлении результатов научных исследований	Результаты научных исследований
	проектный	Участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике	Исследования по лингвистической проблематике
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	технологический	Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	Электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний)
		Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке	Лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке

	проектный	Участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике
--	-----------	---	--

Перечень профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

- Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

Применение электронного обучения: применяется.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации. УК-1.2. Выбирает

		<p>современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.</p> <p>УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном</p>

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском (иностранном) языке.</p> <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском (иностранном) языке.</p> <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского (иностранного) языка.</p> <p>УК-4.4. умение составлять представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке.</p> <p>УК-4.5. способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные</p>

		академические и официально-деловые тексты на русском языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</p> <p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные</p>

		<p>задачи; создает программу образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p> <p>УК-6.4 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.5 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.7 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.8 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для</p>

		<p>определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей , в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>

		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.	ОПК-1.1. Понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка;

		<p>систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет использовать основные термины лингвистики и межкультурной коммуникации и характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике и межкультурной коммуникации по их целям, допущениям и применяемым в них методам.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.</p>
	<p>ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные определения и базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном</p>

		алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.
	ОПК-3 Владеет основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты.	ОПК-3.1. Знает категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина. ОПК-3.2. Умеет читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка на латинский. ОПК-3.3. Владеет методами чтения со словарем текстов на латинском языке; переводом со словарем простых предложений с русского языка на латинский.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем.	ОПК-4.1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. ОПК-4.2. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. ОПК-4.3. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.
	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения.	ОПК-5.1. Знает особенности стилей русского языка и изучаемых иностранных языков; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования. ОПК-5.2. Умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке.

	<p>ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>
	<p>ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.</p> <p>ОПК-7.2. Владеет навыками и формационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	Проведение научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике. ПК-1.2. Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам

	<p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала. ПК-2.2. Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ. ПК-2.3. Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.</p>	
	<p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p>	<p>ПК-3.1. Знает общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента. ПК-3.2. Умеет разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат. ПК-3.3. Имеет практический опыт</p>	

			<p>проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.</p>	
		<p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.</p> <p>ПК-4.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.</p>	
		<p>ПК-5. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-</p>	<p>ПК-5.1. Знает общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса; основы стилистики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет сегментировать и</p>	

		стилевых разновидностей.	анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста. ПК-5.3. Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.	
		ПК-6 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.	ПК-6.1. Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; ПК-6.2. Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики языка. ПК-6.3. Имеет практический опыт обработки данных языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и	

			ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.	
		ПК-7. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.	ПК-7.1. Знает общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. ПК-7.2. Умеет грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом. ПК-7.3. Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	
Тип задач профессиональной деятельности: технологическая				
Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимедальных корпусов; словарей, тезаурусов,	Технологический: использование, создание и редактирование электронных языковых и текстоориентированных ресурсов.	ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	ПК-8.1. Знает основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач. ПК-8.2. Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста,	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г., Регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством

<p>онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)</p>			<p>используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.). ПК-8.3. Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.</p>	<p>юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136). Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)</p>
	<p>ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p>	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных. ПК-9.2. Умеет пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами ПК-9.3. Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>		

		<p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы стилистики, редактирования и представления о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК-10.2 Умеет: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя. ПК-10.3 Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации.</p>	
		<p>ПК-11 Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p>	<p>ПК11.1.Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению. ПК 11.2.Умеет применять современные системы управления базами данных для практической работы по созданию и использованию баз данных в разных предметных областях. ПК-11.3.Умеет использовать лингвистическое обеспечение информационных систем. ПК.11.4.Имеет практический опыт разработки, модернизации</p>	

			и использования баз данных, а также использования лингвистического обеспечения информационных систем.	
		ПК-12 Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ в области анализа данных, информационных систем	ПК-12.1. Знает синтаксис, семантику, возможности и ограничения языков программирования, применяемых для разработки программных средств. ПК-12.2. Умеет применять современные интегрированные среды разработки для создания систем анализа данных и информационных систем. ПК-12.3. Имеет практический опыт участия в разработке систем анализа данных, информационных систем	
Тип задач профессиональной деятельности: проектная				
Участие в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации, издательских и рекламных продуктов	Проектная: Проектирование и тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов и систем Экспертный анализ лингвистических объектов	ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных систем	ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними. ПК-13.2. Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г., Регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136). Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой

			ПК-13.3. Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.	информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
		ПК-14 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	ПК-14.1. Знает типы, характеристики, особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем. ПК-14.2. Умеет: сравнивать данные, полученные с использованием различных электронных лингвистических ресурсов и систем; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности. ПК-14.3. Имеет практический опыт тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем.	

Специфические особенности ОПОП

Освоение бакалаврской программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» открывает перспективы карьерного роста в педагогической и организационной деятельности, создает новые возможности производственной деятельности, научно-исследовательской работы и поступления в магистратуру.

Широкий спектр приобретаемых выпускником организационных, научных и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области английского языка и программных продуктов автоматической обработки естественного языка создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных и зарубежных корпорациях, учреждениях, редакционных и издательских компаниях, консультационных культурных центрах, средствах массовой информации, компаниях социальной сферы.

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом компьютерных технологий, межкультурного общения на иностранных языках в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде».

Программа бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» основана на широкой лингво - дидактической основе, хорошей теоретической базе, обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников по иностранным языкам, компьютерным технологиям с одновременным высоким уровнем подготовки в области языковедческих научно-исследовательских компетенций.

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, языковой и культурологической направленности, а в частности изучение дисциплин («История языка и распространение англо-саксонской культуры»), а также дисциплин («Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык» и др.) формируют у выпускников навыки свободной устной и письменной коммуникации на иностранных языках, позволяют ориентироваться в мировом процессе коммуникации. При подготовке бакалавров обращается особое внимание не только на формировании конкретных знаний в области компьютерных технологий, но и на развитии у выпускников целостного, системного подхода к анализу общенаучных проблем теории языка («Технологии корпусной лингвистики», «Формальные модели в лингвистике», «Системный анализ при создании лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка», «Разработка лингвистических систем», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»)

и др. Фундаментальная подготовка с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям потенциальных работодателей (ДВФО РФ, российских и международных компаний, предприятий, производств и др.) и требованиям современного рынка труда. Выбор дисциплин базовой и вариативной части представляет органичный комплекс для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (ОАО Ростелеком, LLC FarPost, ИА Синьхуа, ОАО Порт Восточный, ООО "ЛОТТЕ Отель Владивосток", ООО «ЭсСиЭс-Логистик» и др.) и требований современного рынка труда в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций: аналитические способности, образное мышление, внимательность, упорство и усидчивость, организованность и самодисциплина. Перспективы трудоустройства возможны в области всех отраслей экономики, требующих владения иностранными языками и программных продуктов обработки неструктурированной информации на естественном языке.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки/45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32.8 % аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Данная лекция представляет собой совокупность последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и	ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

	<p>требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний.</p> <p>С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение студентами теоретических знаний; - развитие теоретического мышления; - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. <p>На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе взаимодействия с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.</p>	<p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p> <p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6. Владеет параметрами разнообразия естественных языковых их ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>ПК-11. Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p> <p>ПК-12. Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем</p>
--	---	---

		<p>автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p> <p>ПК-14. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>Лекция-дискуссия</p>	<p>Данная лекция проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие обучающихся с информацией, преподавателем и друг с другом.</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p> <p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6. Владеет параметрами разнообразия естественных языковых их ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных)</p>

		<p>и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>ПК-11 Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p> <p>ПК-12 Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p> <p>ПК-14 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и линг-вистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>Семинар - «Круглый стол»</p>	<p>Цель метода: 1) обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; 2) системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p> <p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации,</p>

		<p>содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5.Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6 Владеет параметрами разнообразия естественных языковых ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7.Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-9.Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>ПК-11 Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p> <p>ПК-12 Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ в области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p> <p>ПК-14 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических</p>
--	--	--

		компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем
Семинар-дискуссия	<p>В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.</p> <p>Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p> <p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6 Владеет параметрами разнообразия естественных языков их ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>ПК-11 Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического</p>

		<p>обеспечения</p> <p>ПК-12 Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ в области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p> <p>ПК-14 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и линг-вистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>«Мозговой штурм»</p>	<p>На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками занятия необходимо на первом этапе предложить несколько идей решения проблем (необычные и даже абсурдные идеи приветствуются). На втором этапе происходит группирование, отбор и оценка идей.</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p> <p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7. Владеет навыками оформления и представления</p>

		<p>результатов научного исследования. ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации ПК-11. Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения ПК-12. Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программв области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем ПК-14. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и линг-вистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Данный метод заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики.</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа</p>

		<p>звучащей речи.</p> <p>ПК-3.Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5.Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6 Владеет параметрами разнообразия естественных языковых их ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7.Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-9.Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>ПК-11 Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p> <p>ПК-12 Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программв области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного</p>
--	--	--

		<p>текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p> <p>ПК-14. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>Проводится в форме моделирования конкретной или вероятностной проблемной ситуации и нацелена на выработку путей ее решения. По результатам деловой игры проводится анализ позиций и действий каждой из команд, делаются выводы по результатам занятия.</p>	<p>ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.</p> <p>ПК-3. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p> <p>ПК-4. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>ПК-5. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p> <p>ПК-6. Владеет параметрами разнообразия естественных языковых их ареальной, типологической и генеалогической классификации.</p> <p>ПК-7. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-8. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться</p>

		<p>такими ресурсами</p> <p>ПК-10. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>ПК-11 Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p> <p>ПК-12 Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ области анализа данных, информационных систем</p> <p>ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p> <p>ПК-14 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и линг-вистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
--	--	--

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Все дисциплины могут проводиться в электронной образовательной среде.

Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 5 процентов.

Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

-FU50413-031900.68-icom-01 «Межкультурная коммуникация»;

-FU504-antiplagiat-01 «Проверка ВКР на наличие плагиата ШРМИ».

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Дисциплины (модули)	213 з.е.	
Обязательная часть	149 з.е.	
Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	64 з.е.	
Практика	21 з.е.	
Обязательная часть	6 з.е.	
Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	15 з.е.	
Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.	
Объем программы бакалавриата	240 з.е.	

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по

обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).